

# 臺南市 107 年度友善校園學生事務與輔導工作

## 「西港國小生命教育創意教案設計徵選」

單元名稱	給牠們一個溫暖的家				
教學年級	國小 二年級	教學節數	4 節	設計者	蘇蕙芳、黃宜珣、黃惠群
設計理念	<p>在去年的 7 月底，家裡領養了一隻黑色的土狗，自己對狗的知識不是很清楚，因此藉由這次「給牠們一個溫暖的家」的教學，釐清了一些觀念，例如：</p> <p>在 106 年 2 月以前，被捕犬隊捉到或送往動物之家的狗，在 12 天之內如果沒有人來領養，就會被「處理掉」，也就是「安樂死」。在 106 年 2 月以後，「零安樂死」立法後，流浪狗被捉到會被送往「動物之家」結紮，沒有攻擊性的就原地放回，有攻擊性的就會在「動物之家」一直照顧到老死。。</p> <p>植晶片就是在動物的頸背上植入約米粒般大小的晶片，上面有號碼，萬一動物走失的時候，可以掃描晶片，就可查出飼主的名字，身分證、住址和電話，可以很快找到動物的主人。</p> <p>母狗一次可生下 6-12 隻小狗，如果不結紮，當主人養不起時，只能分送給別人或送到動物之家。狗在 6 個月以上就可進行結紮手術。</p> <p>透過這次的教學設計，除了教導學生「要養牠，就不能棄養牠的觀念」，因此在養寵物之前，應先評估自己是否有能力照顧牠們；並請學生轉告有養動物寵物的家長「植晶片」和「結紮」的重要性，更重要的是：要發揮公德心，帶寵物去散步，一定要帶清理糞便的工具，避免造成環境的髒亂。</p>				
教材架構	<pre> graph LR     A[給牠們一個溫暖的家] --- B[流浪動物]     A --- C[保護動物]     A --- D[我想養寵物]     B --- B1[我和我家附近的野狗們]     B --- B2[假如我是流浪動物]     C --- C1[動物之家]     C --- C2[小小設計師]     C --- C3[保護動物桌遊]     D --- D1[拉拉老師]     D --- D2[我可以養牠嗎]     </pre>				

<p>學習表現 學習內容</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>教學目標</p>	<p>1.瞭解流浪動物的成因，進而能關心牠們。</p> <p>2.知道流浪動物的住所，以及保護動物的方法。</p> <p>3.明瞭動物可陪伴人們，甚至幫助人們。</p> <p>4.養寵物應注意之事項，才能確保給牠們溫暖的家。</p>
<p>情境佈置</p>	<p>1.蒐集野狗、流浪動物之圖片，張貼於佈告欄。</p> <p>2.將學生之學習單張貼於學生園地。</p>	<p>教學準備</p>	<p>動畫：「我和我家附近的野狗們」</p> <p>影片：「流浪動物之家」、「我可以養牠嗎」</p> <p>繪本：拉拉老師</p> <p>躲避球、空白名片</p> <p>學習單：「我和我家附近的野狗們」、「我可以養牠嗎」</p>
<p>教學活動設計</p>			

教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
<p>1.瞭解流浪動物的成因，進而能關心牠們。</p> <p>1.瞭解流浪動物的成因，進而能關心牠們。</p>	<p>◎活動一：流浪動物知多少</p> <p>第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備野狗、流浪動物的圖片、「我和我家附近的野狗們」學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師拿出野狗、流浪動物的圖片，並問「這是什麼？」</p> <p>(二)家裡附近有野狗、流浪動物的請舉手。</p> <p>(三)請學生分享看過野狗、流浪動物的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我和我家附近的野狗們</p> <p>1.教師播放動畫：「我和我家附近的野狗們」。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)這些狗為什麼會變成野狗或流浪動物？</p> <p>(2)野狗帶給你不方便的地方有哪些？</p> <p>(3)野狗在什麼時候會追人或咬人？</p> <p>(4)表哥說：「被捉走的野狗少數會被收養，其他的都會被「處理掉」，「處理掉」是什麼意思？</p> <p>(5)你認為該如何處理野狗？</p> <p>(二)假如我是流浪動物</p> <p>1.體驗活動：被追</p> <p>(1)教師將學生分成4組，男生(奇數、偶數)、女生(奇數、偶數)。</p> <p>(2)奇數站前面，偶數站後面，中間間隔3步。</p> <p>(3)以司令台為終止線，老師下口令「預備追」，偶數先追奇</p>	<p>3</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>野狗、流浪動物的圖片</p> <p>「我和我家附近的野狗們」動畫</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>聽從指示做動作</p>

	<p>數，跑到司令台就停下來。</p> <p>(4) 換奇數追偶數</p> <p>(5) 再重覆一次。</p> <p>2. 體驗活動：被丟（玩躲避球）</p> <p>(1) 男生在外場，女生在內場。</p> <p>(2) 男生先丟女生。</p> <p>(3) 換女生在外場，男生在內場。</p> <p>(4) 換女生丟男生。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、說一說你剛被追的感覺。</p> <p>二、說一說你剛被丟的感覺。</p> <p>（學生說：被追得好喘、好累；被丟到好痛，野狗好可憐。）</p> <p>三、教師總結：</p> <p>(一) 流浪動物可能因走失、生病，主人不想養牠而將牠拋棄。</p> <p>(二) 小狗會生氣的原因是：人突然接近、侵入狗的勢力範圍、捉弄陌生的狗、或是吵醒睡覺中的狗，小朋友一定要特別留意，免得被追或咬。</p> <p>(三) 在 106 年 2 月以前，被捕犬隊捉到的狗，在 12 天之內如果沒有人來領養，野狗就會被「處理掉」，也就是「安樂死」。</p> <p>在 106 年 2 月以後，「零安樂死」立法後，野狗被捉到會被送往「動物之家」結紮，沒有攻擊性的就原地放回，有攻擊性的就會在「動物之家」一直照顧到老死。</p> <p>(四) 請學生回去完成學習單。</p> <p><b>◎活動二：動物之家</b></p> <p>第二、三節</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師準備「流浪動物之家」影片、球。</p> <p>學生準備黑色簽字筆、色鉛筆或紅、藍筆。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、引起動機</p>	<p>7</p>	<p>躲避球</p> <p>學習單</p>	<p>聽從指示做動作</p> <p>學習單</p>
	<p>5</p>			

<p>2.知道流浪動物的住所，以及保護動物的方法。</p>	<p>(一)請學生猜一猜「流浪動物之家」是什麼地方？</p> <p>(二)老師以「善化動物之家」簡單介紹「動物之家」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 流浪動物之家</b></p> <p>1.教師播放影片「流浪動物之家」</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 影片中讓你印象最深刻的是什麼？</p> <p>(2) 什麼是「植晶片」？為什麼要「植晶片」？ (植晶片就是在動物的頸背上植入約米粒般大小的晶片，上面有號碼，萬一動物走失的時候，可以掃描晶片，就可查出飼主的名字，身分證、住址和電話，可以很快找到動物的主人。)</p> <p>(3) 在看影片中有人說：「母狗住的地方好好喔！」另一人說：「因為母狗可以生很多小狗。」 你認為這樣好嗎？說一說你的想法。 (母狗一次可生下6-12隻小狗，如果不結紮，當主人養不起時，只能送到動物之家。狗在6個月以上就可進行結紮手術，結紮後就沒有生育能力，就不再生出小狗。)</p> <p>(4) 看完「動物之家」你的感想是什麼？</p>	<p>15</p>	<p>「流浪動物之家」影片</p>	<p>口頭發表</p>
<p>2.知道流浪動物的住所，以及保護動物的方法。</p>	<p><b>(二) 小小設計師</b></p> <p>1.教師問：對動物不好的行為有哪些？</p> <p>2.教師問：對動物好的行為有哪些？</p> <p>3.在黑板上寫上好與不好的行為 (如：打牠、丟牠、棄養牠、收養牠、幫牠洗澡、清理大小便、帶牠看醫生、結紮、植晶片…等)。</p>	<p>35</p>		<p>口頭發表</p>

<p>2.知道流浪動物的住所，以及保護動物的方法。</p>	<p>4.將學生4人分成一組，每組按照順序報數。</p> <p>5.報1的人，設計打牠、丟牠，報2的人，設計棄養牠、收養牠，以此類推（設計不出來的，可和同組的人交換或只寫文字，設計較快的學生，請牠再設計植晶片）。</p> <p>6.發下空白名片設計圖案。</p> <p><b>(三) 保護動物桌遊</b></p> <p>1.教師說明玩法：保護動物桌遊，就是類似心臟病玩法。</p> <p>2.1號先洗牌，洗好牌放在中間，圖朝下。</p> <p>3.1號先翻開第1張牌，對的圖卡（對動物好的行為）才能拍桌子，最先拍的人，那張牌就是他的，接下來是2號翻牌，以此類推，最後計算誰拿的牌最多，就是贏家。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、請各組拿最多牌的學生起立，給他們2次愛的鼓勵。</p> <p>二、經過玩「保護動物桌遊」的遊戲後，你比較知道如何保護動物的人請舉手。（學生都舉手）</p> <p>三、在設計名片時，有些人還不太懂「植晶片」和「結紮」，教師再次說明「植晶片」和「結紮」的意義，然後告訴學生家裡有養動物寵物的人，要提醒家長記得帶牠們去「植晶片」和「結紮」。</p> <p><b>◎活動三：我想養寵物</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師準備「拉拉老師」繪本、「我可以養牠嗎？」影片、學習單。 學生準備彩色筆。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>空白名片 黑色簽字筆 色鉛筆</p> <p>「保護動物桌遊」設計卡</p>	<p>實作：設計卡片</p> <p>實作：會玩「保護動物桌遊」</p>
-------------------------------	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

<p>3.明瞭動物可陪伴人們，甚至幫助人們。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：有養過寵物的請舉手？請有養寵物的學生分享養寵物的經驗。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 拉拉老師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本導讀「拉拉老師」</li> <li>2.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)拉拉原本是一隻什麼？ (流浪狗)</li> <li>(2)牠是哪一天來的？</li> <li>(3)剛來的時候，牠看起來怎樣？</li> <li>(4)牠後來被誰收養？</li> <li>(4)牠是哪一種狗？ (拉不拉多犬，所以才叫拉拉。)</li> <li>(5)拉拉有什麼本領？</li> <li>(6)牠為什麼被叫成「拉拉老師」？</li> <li>(7)你喜歡「拉拉老師」嗎？為什麼？</li> <li>(8)「拉拉老師」就像人們的什麼？ (學生回答：保母、好朋友。)</li> </ol> </li> </ol>	<p>10</p>	<p>「拉拉老師」繪本</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p>
<p>4.養寵物應注意之事項，才能確保給牠們溫暖的家。</p>	<p><b>(二) 我可以養牠嗎</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放影片「我可以養牠嗎」</li> <li>2.教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)影片中的主角是誰？</li> <li>(2)阿諾想做什麼？</li> <li>(3)阿諾想養哪些寵物？</li> <li>(4)媽媽有答應他嗎？沒答應的理由是什麼？</li> <li>(5)你覺得養寵物之前，你應該做到哪些事，家人才有可能讓你養？</li> </ol> </li> <li>3.發下「我可以養牠嗎」學習單，讓學生逐項念檢核表，能做到的請打○，不能做到的請畫×。</li> <li>4.如果都是「○」，恭喜你，你可以養寵物了。請把你想養的寵物畫在下面框框裡。</li> <li>5.有「×」的學生，鼓勵他要做到，也請他畫，讓老師知道他想養的寵物。</li> </ol>	<p>20</p>	<p>「我可以養牠嗎」影片</p> <p>學習單 彩色筆</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師總結：</p> <p>一、有些小朋友，看到別人養的狗、貓，覺得牠很可愛，就會很想養牠，但是你如果無法做到檢核表的事項，千萬不要隨意把牠帶回來養，尤其是狗，因為牠的壽命是 10-16 年，一旦決定養牠，就是要養牠 10 年以上。如果受不了了，就會棄養牠，到時牠就會變成流浪狗、貓，反而不好。「<b>要養牠，就不能棄養牠。</b>」</p> <p>二、帶寵物去散步，要記得隨身攜帶清理糞便的東西，以免弄髒環境。</p> <p>三、寵物可陪伴人們，有穩定人心，安撫情緒，甚至看家的功用，所以是人們的好朋友。</p> <p>四、有些狗相當聰明，可被訓練成警犬或搜救犬，可以協助抓壞人或救人，對我們幫助相當大。</p>	5		
<p>預期效益</p>	<p>一、學生知道流浪動物形成的原因，感受到流浪動物的痛苦，並能關心牠們。</p> <p>二、學生知道流浪動物會被送到動物之家，透過設計和玩「保護動物桌遊」，學會保護動物的方法。</p> <p>三、了解動物是人們的好朋友，還可以幫助人們。</p> <p>四、養寵物之前會先評估自己是否有能力養牠們，才能真的給牠們溫暖的家。</p>			
<p>省思與建議</p>	<p>學生在「假如我是流浪動物」體驗被追和被丟，才驚覺到原來流浪動物在被追和被丟到時，是這麼恐怖，學生還說：「流浪動物很可憐」。</p> <p>在看「流浪動物之家」的影片裡，有位學生提到「母狗住的地方好好喔！」另一位學生馬上說：「因為可以生很多小狗啊！」有些人就是因為養了母狗，卻沒帶牠去結紮，導至生了太多小狗，養不起，只好把牠們送到動物之家。提到「植晶片」，在和學生說明之後，設計「保護動物桌遊」名片時，學生對「植晶片」和「結紮」還不是很清楚，教師再說明一次。後來透過設計和玩「保護動物桌遊」，學生總算記起來了。「植晶片」和「結紮」，可藉由親職教育講座時，多多宣導。</p> <p>在「拉拉老師」繪本導讀時，再加上老師跟學生說明警犬和搜救犬可幫人們捉壞人和在地震時可幫忙找人，有些學生就說：「好厲害，我也想養牠們。」因此設計了「我可以養牠嗎」檢核表，讓學生確實去認清，自己是否真的有能力照顧寵物。</p> <p>有些社區民眾會將狗帶來校園散步，然後狗就隨地大小便，貼了警語「校園禁止遛狗」，告知他們，他們竟回答：「我家的狗只有在校園裡才肯大小便」，民眾的公德心還是太薄弱。希望藉這次教學，學生帶寵物出去散步，能隨身攜帶清理寵物糞便之工具，並告知家長，這樣才不會把環境弄得很髒亂，也可透過家長日向家長宣導。</p>			



參考資料	我和我家附近的野狗們。取自 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214901">https://children.moc.gov.tw/book/214901</a> 流浪動物之家。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mEJqbzNIBfc">https://www.youtube.com/watch?v=mEJqbzNIBfc</a> 陳茂盛（2016）。 <b>拉拉老師</b> 。臺南市：德高國民小學。 我可以養牠嗎。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fQ_w5dMfXs&amp;t=110s">https://www.youtube.com/watch?v=1fQ_w5dMfXs&amp;t=110s</a>





## 《給牠們一個溫暖的家》教學剪影



觀賞「流浪動物之家」影片



學生體驗「被追」



學生體驗「被丟」



學生設計「保護動物桌遊」名片



學生玩「保護動物桌遊」



繪本導讀：「拉拉老師」



《保護動物桌遊》名片設計



幫牠洗澡



帶牠散步



清理大小便



看獸醫



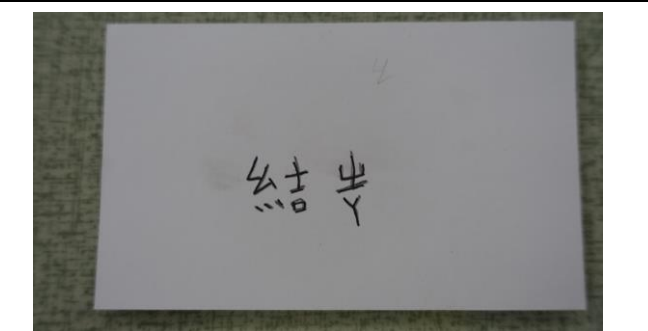
用棍子打牠



拿石頭丟牠



植晶片



結紮

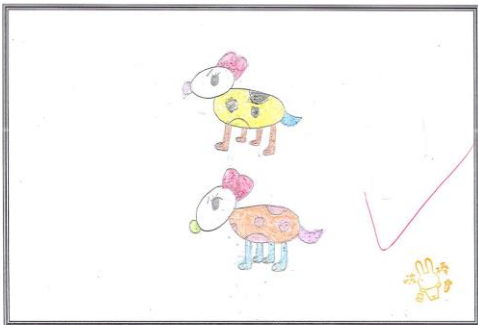
# 《給牠們一個溫暖的家》學習單

## 我和我家附近的野狗們

班級：二忠 座號：22 姓名：丁羽傑

小朋友在你看完「我和我家附近的野狗們」，請你回答下面的問題：

- \*你家附近有野狗嗎？(有)
- \*野狗帶給你不方便的地方是：  
(臭味、咬人)
- \*被捉的野狗，少數會被收養，其他的都會被「處理掉」？「處理掉」是什麼意思？(安樂)
- \*你覺得應該怎麼處理野狗？  
(送到狗之家)
- \*請把野狗的模樣畫在下面的框框裡面：



## 我和我家附近的野狗們

班級：二忠 座號：18 姓名：鄭其沛

小朋友在你看完「我和我家附近的野狗們」，請你回答下面的問題：

- \*你家附近有野狗嗎？(有)
- \*野狗帶給你不方便的地方是：  
(臭、咬)
- \*被捉的野狗，少數會被收養，其他的都會被「處理掉」？「處理掉」是什麼意思？(安)
- \*你覺得應該怎麼處理野狗？  
(不要打牠們，牠們自己)
- \*請把野狗的模樣畫在下面的框框裡面：



## 我和我家附近的野狗們

## 我和我家附近的野狗們

## 我可以養牠嗎

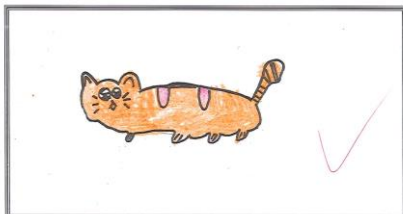
班級：二忠 座號：22 姓名：丁羽傑

小朋友在你看完「我可以養牠嗎？」，請你先完成下面的檢核表，能做到的請打○，不能做到的請畫x：

「我可以養牠嗎？」檢核表

項	目	能不能做到
我會記得餵牠，給牠適當的水及食物。		○
我會幫牠洗澡，幫牠吹乾和梳理毛髮。		○
我會陪牠去散步、運動和遊戲。		○
我會幫牠清理糞便，讓牠有個乾淨的住處。		○
牠生病了，我會照顧牠、關心牠、陪伴牠...		○
我會提醒家人定期帶牠到動物醫院檢查身體，打預防針...		○
我會提醒家人帶牠去結紮、植晶片。		○
我會給牠滿滿的愛，一直照顧牠到老死。		○

※ 上面的檢核表，如果都是「○」，恭喜你，你可以養牠了。  
※ 請把你想養的寵物畫在下面的框框：



## 我可以養牠嗎

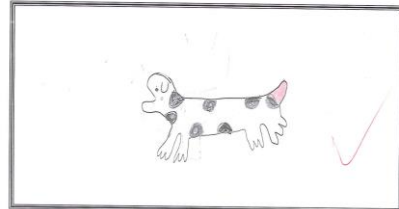
班級：二忠 座號：2 姓名：侯益美

小朋友在你看完「我可以養牠嗎？」，請你先完成下面的檢核表，能做到的請打○，不能做到的請畫x：

「我可以養牠嗎？」檢核表

項	目	能不能做到
我會記得餵牠，給牠適當的水及食物。		○
我會幫牠洗澡，幫牠吹乾和梳理毛髮。		○
我會陪牠去散步、運動和遊戲。		○
我會幫牠清理糞便，讓牠有個乾淨的住處。		○
牠生病了，我會照顧牠、關心牠、陪伴牠...		○
我會提醒家人定期帶牠到動物醫院檢查身體，打預防針...		○
我會提醒家人帶牠去結紮、植晶片。		○
我會給牠滿滿的愛，一直照顧牠到老死。		○

※ 上面的檢核表，如果都是「○」，恭喜你，你可以養牠了。  
※ 請把你想養的寵物畫在下面的框框：



## 我可以養牠嗎

## 我可以養牠嗎